



Tıpta Uzmanlık Eğitimi- “İzleme & Değerlendirme Süreci”

Dr. Recep ÖZTÜRK

İ.Ü. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Enfeksiyon
Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

rozturk.ctf@gmail.com , rozturk@istanbul.edu.tr



Tıpta Uzmanlık Kurulu

Ana Sayfa

Mevzuat

Kararlar

Dokümanlar

Kurul Üyeleri

İletişim

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı v.2.1 (2015)

TIPTA VE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Madde 5

(TUK' nun görevleri)

- e) Uzmanlık eğitiminin takip ve değerlendirme esaslarını belirlemek.
- f) Programların uzmanlık eğitimi çekirdek ve genişletilmiş müfredat ve eğitim standartlarına uygunluğunu takip etmek.
- g) Yapılan takipler sonucunda, eksiklikleri tespit edilen programlarda yerinde denetim yapmak veya yaptırmak, denetimler sonucunda düzenlenen raporları karara bağlamak.

TIPTA VE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

- Programların denetimi
- **MADDE 9 – (1) Programlar çekirdek eğitim müfredatları ve standartlarına uygunlukları yönünden** Kurul tarafından ya da 5 inci maddenin birinci fıkrasının (I) bendi uyarınca oluşturulan komisyonlarca, en az beş yılda bir yerinde denetlenir.
- Bu denetim dışında kurumlar eğitim verilen programlarıyla ilgili **özdeğerlendirmelerini** yıllık olarak UETS üzerinden Kurula sunarlar.
- **Özdeğerlendirme raporunda belirgin eksiklik saptanan programlar Kurul tarafından öncelikle denetlenir.**
- Özdeğerlendirme raporunda eksiklik veya yetersizlik tespit edilen programlar belirlenen eksiklikleri 6 ay içinde tamamlamak zorundadır.
- **Özdeğerlendirmede eksiklik saptanan yerler için uzmanlık öğrencisi kontenjan planlaması o yıl için yapılmaz.**

TIPTA VE DİŐ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Madde 9(devam)

- (2) Denetimlerden önce program tarafından **17 nci maddenin ikinci fıkrasının (g) bendinde bahsedilen denetim formu** doldurulur ve denetleme sonrasında denetleme komisyonu tarafından hazırlanan rapora eklenir.
- (3) **Denetimlerde tespit edilen eksiklik ve hataların giderilmesi için Kurul tarafından programlara uyarı yazısı gönderilir.** Bu yazıda; eksiklik ve hatanın tanımı, bunların giderilmesi için alınması gereken önlemler ile verilen süre belirtilir. **Verilen süre içinde eksiklik ve hataların giderilmemesi halinde programın eğitim yetkisi kaldırılır.**
- (4) Eğitim yetkisi kaldırılan programlar eksikliklerini gidererek eğitim yetkisini almak için yeniden başvurabilir.

TIPTA VE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi

MADDE 17 –

- (1) Eğitim kurumları, program yöneticisi koordinasyonunda yeni başlayan uzmanlık öğrencisine, **kuruma adaptasyon için kurumu tanıtıcı bilgiler verir**, kanuni sorumlulukları, mesleki gelişimi, iletişim ve deontoloji ile ilgili uyum programları düzenler.
- (2) Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi Bakanlık tarafından elektronik ađ ortamı kullanılarak kurulan **UETS** çerçevesinde yapılır.

TIPTA VE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi

MADDE 17 –

•UETS aşağıdaki unsurlardan oluşur:

•**a) Çekirdek eğitim müfredatı:** Uzmanlık eğitimi ihtiyaçlarının değerlendirme sonuçlarına dayanır. Belirlenen ihtiyaçları karşılayacak amaç ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek asgari bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerini içerir. Kurul tarafından hazırlanır ya da hazırlattırılır ve ihtiyaç duyulduğunda güncellenerek UETS' de ilan edilir.

•**b) Genişletilmiş eğitim müfredatı:** Programlar tarafından çekirdek eğitim müfredatını da kapsayacak şekilde hazırlanır, **yıllık olarak güncellenir, Kurula bildirilir ve UETS' de ilan edilir.**

TIPTA VE DİŐ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi

MADDE 17 –2

•c) Uzmanlık eğitimi karnesi:

- Program, eğitime başlayan her uzmanlık öğrencisi için UETS içinde genişletilmiş eğitim müfredatına uygun bir karne oluşturur.
- Karne içeriğindeki eğitim ve uygulamaların çekirdek eğitim müfredatına ait olan kısmının uzmanlık eğitimi süresi içerisinde tamamlanması zorunludur.
- Bu karneye uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde ulaştığı yetkinlik düzeyleri eğiticiler tarafından işlenir.**
- Eğitim karnesi program yöneticisi tarafından altı ayda bir kontrol edilir varsa eksiklikler süresi içinde tamamlattırılır.**
- Uzmanlık eğitimini tamamlayanlara kurum tarafından eğitim karnesinin onaylı bir örneği verilir. Karneler UETS içinde uzmanlık eğitimini tamamlayanlara ayrılan arşiv kısmında saklanmaya devam edilir.

TIPTA VE DİŐ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi

MADDE 17 –2

- ç) **Program yöneticisi kanaati:** Program yöneticisi altı aylık dönemler halinde uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetim yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaatini UETS' ye kaydeder ve kurum yöneticisi tarafından onaylanır.
- Uzmanlık eğitiminin altı aylık değerlendirme döneminin birden fazla program yöneticisi yanında geçmesi halinde, bu kaydı yanında en fazla süre geçirilen programın yöneticisi yapar.
- Bu değerlendirme sonucunda olumsuz görüş ve kanaat notu alanlar kurum yöneticisi tarafından yazılı olarak uyarılır. **Üst üste iki kez olumsuz kanaat notu alan uzmanlık öğrencisinin bu durumu Kurula bildirilir.(Ek cümle:RG-9/4/2015-29321)** Altı aylık dönemlerin hesaplanmasında uzmanlık eğitime başlanılan tarih esas alınır.

TIPTA VE DİŐ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değeriendirilmesi

MADDE 17 –2

- d) Tez çalışmasının takibi: Tez çalışması, tez danışmanı tarafından üç ayda bir değeriendirilir ve UETS’ de ilgili kısma işlenir.
- e) **Uzmanlık öğrencisi kanaati:** Uzmanlık öğrencileri verilen eğitimi ve eğiticileri yıllık olarak nitelik ve nicelik açısından değeriendirir ve UETS’ ye kaydeder.
- Bu değeriendirme, eğitimin niteliğini ve eğiticilerin bilgi, beceri ve davranışlarını kapsar.
- Kurum yöneticileri, bu değeriendirmelerin akademik kurulda görüşülmesini sağlar.

TIPTA VE DİŐ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Resmi Gazete : 26.04.2014/28983

- **Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi**
- **MADDE 17 –2**
- f) Uzmanlık eğitimi süre takibi: Uzmanlık eğitiminden sayılmayan sürelerin takip edilebilmesi amacıyla kurum yöneticisi uzmanlık öğrencisinin bu sürelerinin UETS’ deki ilgili alana işlenmesini sağlar.
- g) **Denetim formu: Kurum ve programların denetiminde kullanılan formlar Kurul tarafından hazırlanır ve uzmanlık eğitimi takip sistemi içinde ayrılmış yerde yayımlanır.**
- ğ) Uzmanlık eğitimi yeterlilik sistemi: Eğitim yeterliliği ve kapasitesinin hesaplanabilmesi için her kurum programlarının eğitici ve portföy ile ilgili bilgilerinin girilmesini ve her program için uzmanlık öğrencisi kontenjan talebinin oluşturulmasını sağlar.

EHKM: Önerilen Eğitici Standartları

- *Üniversiteler:* **En az biri** profesör ya da doçent olmak üzere toplam **en az 3** eğitici olmalıdır.
- *Eğitim ve Araştırma Hastaneleri:* **En az biri** eğitim görevlisi olmak üzere toplam **en az 3** eğitici olmalıdır.
- **En fazla** Uzmanlık öğrencisi/eğitici oranı: **3/1**

EHKM: Mekan Standartları

- **Asgari standartlar:**
- Eğitim kurumunun **en az** 250 yatağı olmalıdır.
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji hastalarının kullanabileceği **en az** 12 yatağı olmalıdır.
- Eğitim kurumunun İç Hastalıkları ve Genel Cerrahi dâhil olmak üzere **en az** 5 dalda eğitim programı olmalıdır.
- Eğitim kurumu **en az** 8 yataklı 3. Basamak genel yoğun bakımı ünitesi olmalıdır.
- Eğitim kurumu acil servis hizmeti veriliyor olmalıdır.
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji eğitiminin verilebileceği bir servis laboratuvarı veya bir merkez laboratuvarının olması gerekir.

EHKM-Donanım Standartları

- **Laboratuvar asgari standartları :**
- Bakteriyel kültür ve antibiyogram yapabilecek donanım olmalıdır.
- Temel serolojik ve immunolojik testleri uygulayabilecek donanım olmalıdır.
- Eğitim mikroskobu olmalıdır.

Rotasyonlar

- **ROTASYON SÜRESİ/AY ROTASYON DALI**
- **6 AY İç Hastalıkları**
- **1 AY Göğüs Hastalıkları**
- **2 AY Radyoloji**
- **1 AY Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları**

Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

- TUKMOS tarafından önerilenler:
- “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE),
- “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE)
- “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Sunum

- Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır.
- Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/ durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir.
- **Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur.**
- Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - **Seminer**

- **Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir.**
- Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır
- Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, **deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı** ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Olgu tartışması

- Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir.
- Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır.
- Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Olgu tartışması

- Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır.
- Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür.
- Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Makale tartışması

- Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir.
- Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür.
- Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.
- Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Dosya tartışması

- Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir.
- Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir.
- Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Konsey

- **Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir.**
- Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri - Kurs

- Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir.
- Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir.
- Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri - Yatan Hasta Bakımı-Vizit

- Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir.
- Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar.
- Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler.
- Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri - Yatan Hasta Bakımı-Nöbet

- Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder.
- Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar.
- Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır.
- Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1' inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları önemlidir.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (YE)- Yatan Hasta Bakımı-Girişim

- Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir.
- Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir.
- Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir.
- Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (YE)- Yatan Hasta Bakımı-Ayaktan Hasta Bakımı

- Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir.
- Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir.
- Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinlikler birinci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmalıdır.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (YE)- Yatan Hasta Bakımı- Laboratuvar alanında eğitim (İş başında uygulamalı eğitim)

- Enfeksiyon hastalıkları alanında;
- Laboratuvar yönetimi ve organizasyonu,
- Tanı için alınacak klinik örnekleri belirlemek, bunları almak, nakletmek, gerekli hallerde saklamak;
- Uygun tanı ve tanımlama (identifikasyon) testlerini (mikroskopik yöntemler, kültür yöntemleri, serolojik-immunolojik yöntemler, moleküler yöntemler) ve antimikrobiyal duyarlılık testlerini uygulamak,
- Laboaratuar test sonuçlarını raporlamak için gerekli teorik bilgiler ve pratik uygulamalar yapılarak öğretilir

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri- Yatan Hasta Takibi

- Yatarak takip edilen bir olgu hakkında, yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.
- Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri -Ayaktan hasta / materyal takibi

- Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.
- Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri

Akran öğrenmesi

- Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

Literatür okuma

- Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri

Araştırma

•Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Öğretme

•Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Ölçme & Değerlendirme

Ölçme Değerlendirme

Neyi Ölçüyoruz?

- Tıpta uzmanlık öğrencisinin,

1. Temel Yetkinlikler

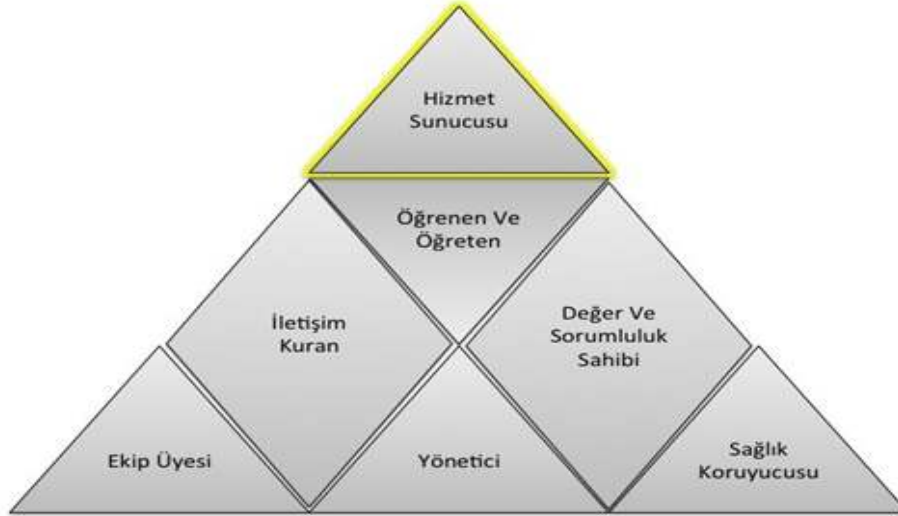
2. Klinik Yetkinlikler
Bilgili bir hekim olarak vermesi gereken tanı/tedavi kararlarını

3. Girişimsel Yetkinlikler
Usta bir hekim olarak doğru uygulaması gereken işlem ve girişimleri

Neyi Ölçüyoruz? - Temel Yetkinlikleri

- Temel Yetkinlikler- Tavırları

3. TEMEL YETKİNLİKLER



Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Neyi Ölçüyoruz? - Klinik Yetkinlikleri

- Klinik Yetkinlikler - Tanı/Tedavi Kararlarını

KLİNİK YETKİNLİK		DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
VİRAL HEPATİT	AKUT VİRAL HEPATİT	<u>TT,A,K</u>	1	YE, UE, BE
	KRONİK VİRAL HEPATİT	<u>TT,K</u>	1	YE, UE, BE
SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARI	VİRAL SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARI	<u>TT,K</u>	1	YE, UE, BE
	GAS TONSİLLO FARENJİTİ	<u>TT,K</u>	1	UE, BE
	DİFTERİ TONSİLLO FARENJİTİ	<u>TT,A,K</u>	1	YE, BE
	PNÖMONİ	<u>TT,A,K</u>	1	YE, UE, BE

Neyi Ölçüyoruz? - Girişimsel Yetkinlikleri

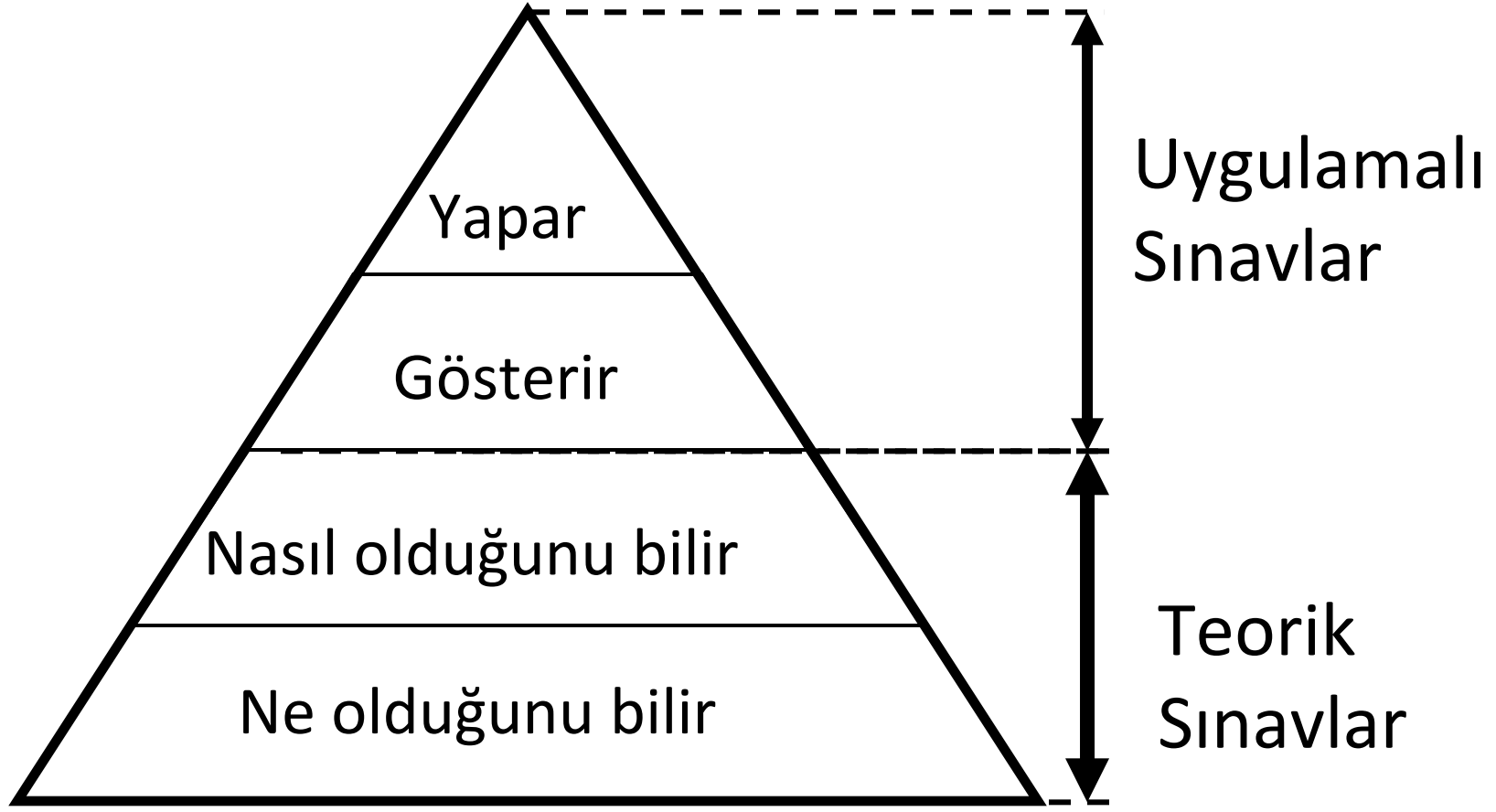
- Girişimsel Yetkinlikler - İşlem ve Girişimleri

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
LOMBER POKKSİYON	4	1	UE
DERİN DOKU ASPİRASYONU	4	1	UE
KARACİĞER BİYOPSİSİ	3	2	UE

Nasıl Ölçüyoruz? - Sınav Ana Grupları

- Ana Gruplar
 - Kuramsal/Teorik Sınavlar
 - Uygulamalı/Klinik Sınavlar

Nasıl Ölçüyoruz? - Sınav Basamakları



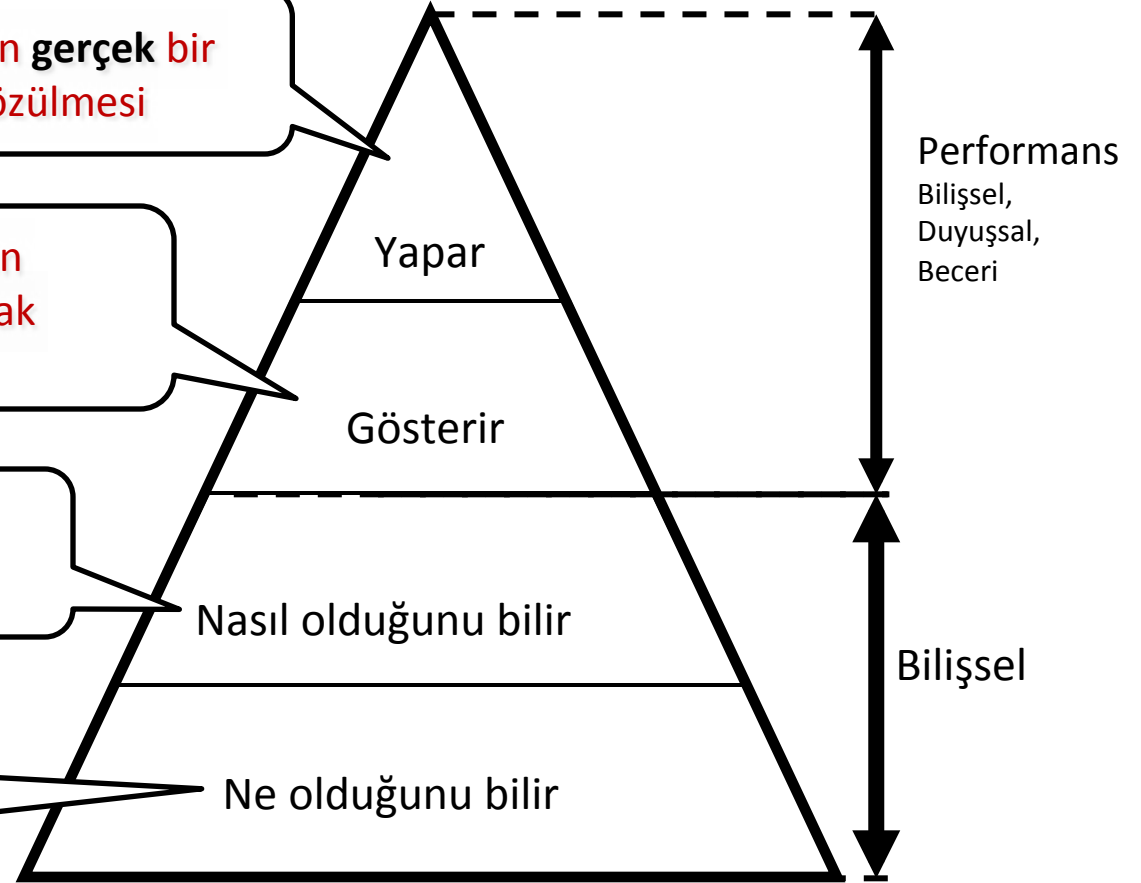
Nasıl Ölçüyoruz? – Basamakların Anlamları

Bilginin, Becerinin ve Tutumun **gerçek bir ortamda** kullanılarak sorun çözülmesi

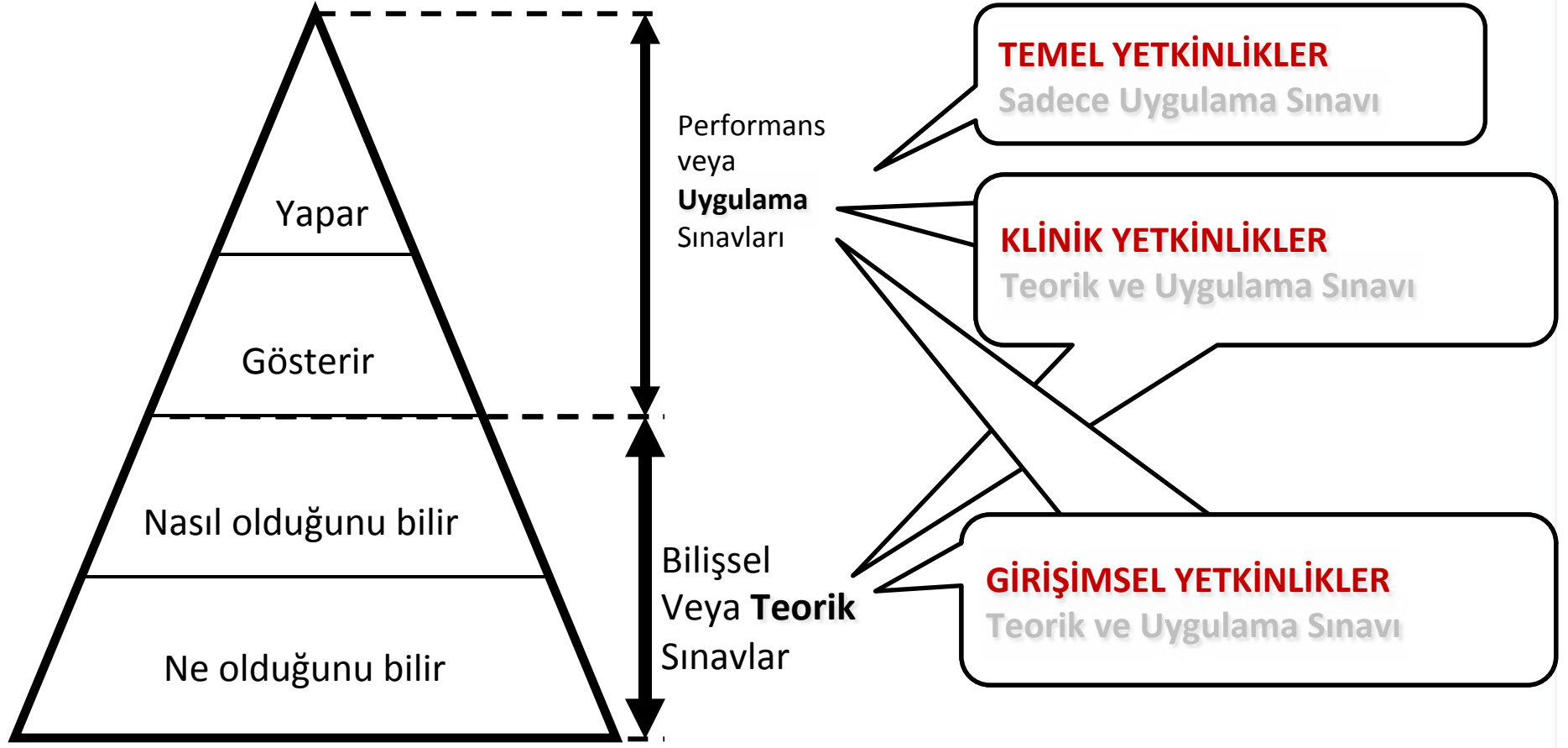
Bilginin, Becerinin ve Tutumun **simüle bir ortamda** kullanılarak sorun çözülmesi

Bilginin **kullanılması** ile sorunun kağıt üzerinde çözülmesi

Bilginin **hatırlanması** ile sorunun kağıt üzerinde çözülmesi



Nasıl Ölçüyoruz? - TUKMOS Alanları ve Sınav Basamakları İlişkisi

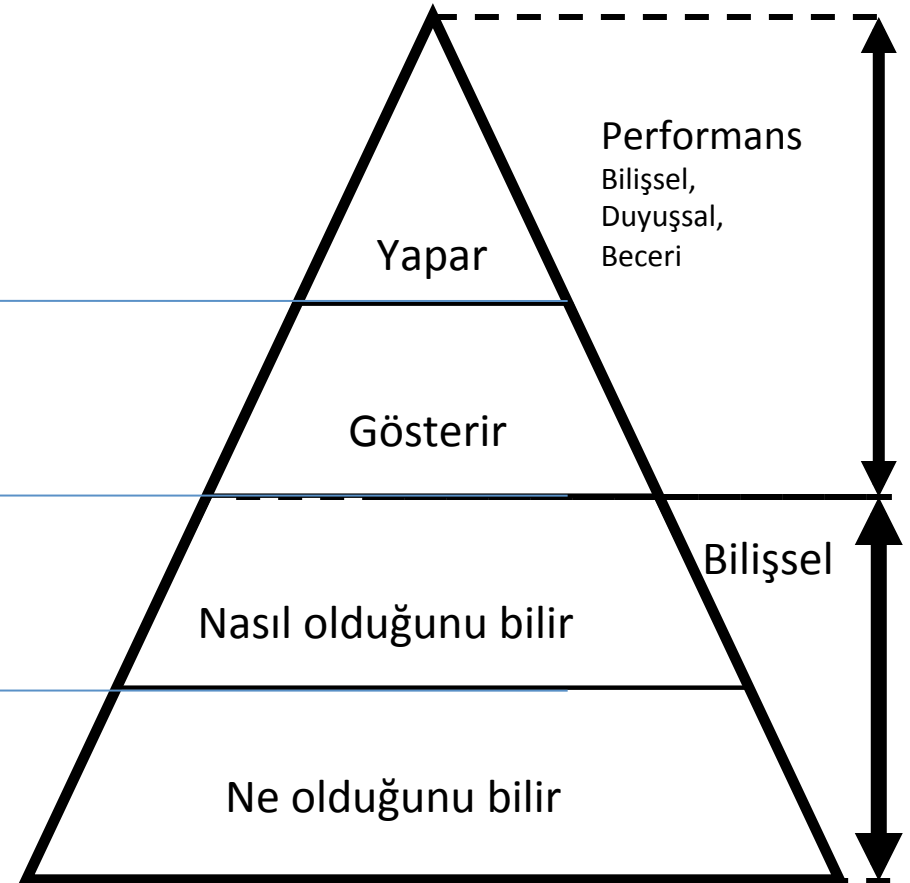


Nasıl Ölçüyoruz? - Sınav Basamakları ve Sınav Tipleri İlişkisi

Sınav Tipleri

- İş Başı Sınavları (ICE)
- Simülasyon Sınavı (OSCE)
- Çoklu seçmeli, Çoktan seçmeli
- Yapılandırılmış sözlü, açık uçlu
- Yapılandırılmış sözlü, açık uçlu
- Çoktan seçmeli, Kısa Cevaplı

Sınav Basamakları



Nasıl Ölçüyoruz? - Sınav Basamakları ve İş Başı Sınavları Ailesi

Sınav Tipleri

Sınav Basamakları

▪ İş Başı Sınavları (ICE)

▪ Simülasyon Sınavı (OSCE)

▪ Çoklu seçmeli, Çoktan seçmeli

▪ Yapılandırılmış sözlü, açık uçlu

▪ Yapılandırılmış sözlü, açık uçlu

▪ Çoktan seçmeli, Kısa Cevaplı

İŞ BAŞI SINAVLARI AİLESİ (TR)

- Mini Klinik Sınav (MiKS)
- **Olgu Temelli Değerlendirme (OTD)**
- Girişimsel Beceri Geribildirim (GBG)
- 360° Değerlendirme (360°)
- Akran Değerlendirmesi (AD)
- Eğiticilik Becerisi Geribildirim (EBG)
- Hasta Geribildirim (HaG)
- Dinleyici Geribildirim (DiG)
- Acil Bakım Geribildirim (ABG)

İş Başı Sınavları-MİKS

- Öğrencinin bir hastalığın tanı ve tedavisindeki yeterliliğini;
- Bir semptom/bulgunun ayırıcı tanısında ve semptomatik tedavisindeki yeterliliğini bir değerlendirme formuna/ kılavuzuna bağlı kalınarak, işbaşında gözleyerek ölçmek için düzenlenen bir uygulama sınavıdır.
- Amaç;
- Geribildirim vererek gelişimine katkıda bulunmak (*ilerlemesi için “formatif” değerlendirme*)
- Belirli bir sayıda doğru uygulama yaptığını teyit ederek bu konuda yeterlilik vermek
- (*Geçti-Kaldı Kararı için “summatif” değerlendirme*) amaçlarına yönelik olarak kullanılır.

İş Başı Sınavları-Olgu Temelli Değerlendirme

- Öğrencinin bir hastalığın tanı ve tedavisindeki yeterliliğini ;
- Bir semptom/bulgunun ayırıcı tanısında ve semptomatik tedavisindeki yeterliliğini bir değerlendirme formuna/kılavuzuna bağlı kalınarak, DOSYA ÜZERİNDEN TARTIŞARAK ölçmek için düzenlenen bir uygulama sınavıdır.
- Vizit ve poliklinik hastalarının doğrudan gözlem yapılmadan tartışılması sırasında öğrencinin değerlendirmesi bu form ile yapılır
- Geribildirim vererek gelişimine katkıda bulunmak (*İlerlemesi için “formatif” değerlendirme*)
- Belirli bir sayıda doğru uygulama yaptığını teyit ederek bu konuda yeterlilik vermek
- (*Geçti-Kaldı Kararı için “summatif” değerlendirme*)

amaçlarına yönelik olarak kullanılır.

İş Başı Sınavları-Girişimsel Beceri Geri Bildirimi

- Öğrencinin bir girişimi/mesleki uygulamayı (*muayene usulü, laboratuvar uygulaması, küçük cerrahi girişim, ameliyat veya herhangi bir tıbbi prosedür*) yaparken
- bir değerlendirme formuna/kılavuzuna bağlı kalınarak, DOĞRUDAN GÖZLEM ile ölçmek için düzenlenen bir uygulama sınavıdır.
- Geribildirim vererek gelişimine katkıda bulunmak (*ilerlemesi için “formatif” değerlendirme*)
- Belirli bir sayıda doğru uygulama yaptığını teyit ederek bu konuda yeterlilik verme
- (*Geçti-Kaldı Kararı için “summatif” değerlendirme*)

amaçlarına yönelik olarak kullanılır.

İş Başı Sınavları- 360⁰ Değerlendirme

- Öğrencinin hastalar, meslektaşları, hasta yakınları ile temaslari, mesleki ve klinik içi tavırlarının bir değerlendirme formuna/kılavuzuna bağılı kalınarak, DOĞRUDAN GÖZLEM ile ölçmek için düzenlenen bir uygulama sınavıdır
- Geribildirim vererek gelişimine katkıda bulunmak
(İlerlemesi için “formatif” değerlendirme)
- Belirli bir sayıda doğru uygulama yaptığını teyit ederek bu konuda yeterlilik vermek
(Geçti-Kaldı Kararı için “summatif” değerlendirme)
- amaçlarına yönelik olarak kullanılır.

İş Başı Sınavları- Akran Değerlendirmesi

- Asistanlar kendilerini ve birbirlerini aşağıdaki ana başlıklarda değerlendirirler;
 - Ekip çalışması
 - Karar verme becerileri
 - Prosedürel beceriler
 - Hastalarla ilişkiler
 - Öğrenme ve Öğretme

İş Başı Sınavları- Eğitcilik becerisi geri bildirimi

- Eğitici öğrencinin eğitcilik becerilerini değerlendirir
- Formatif geribildirim sağlanır

İş Başı Sınavları- Hasta geri bildirimini

- Hastalardan Özellikle Talep Edilerek Doldurtulur.
- Hastaya davranışını ve Etkililiğini ölçmeyi amaçlar
 - Kişiler arası iletişim
 - Profesyonellik
 - Memnuniyet

SORGULANIR

İş Başı Sınavları- Dinleyici geri bildirim

- Bir sunum veya konuşmayı dinleyen tüm katılımcılar değerlendirme yaparlar
- Değerlendirilen öğrencinin bir bilgiyi aktarma yeterliliği konusunda geribildirim alması sağlanır

İş Başı Sınavları- Acil bakım geri bildirimini

- Acil servis için uygulanan özel Mini-CEX veya DOPs formudur.
- Değerlendirici acil servisteki herhangi bir eğitici hekim olabilir.
- Aşağıdaki Başlıkları İçerir
 1. Klinik değerlendirme (Ayırıcı Tanı Yeterliliği)
 2. Tıbbi Kayıt
 3. Laboratuvar/Görüntüleme Kullanımı ve Sevk/Konsültasyon
 4. Kritik Hasta Yönetimi
 5. Zaman Kullanımı
 6. Hekimler ve diğer sağlık çalışanları ile uyumlu çalışma
 7. Kıdemsizlerin uygun yönetimi ve görevlendirilmesi
 8. Devir
 9. Genel Değerlendirme

Teorik sınavlar-Çoktan Seçmeli

- Bir soru cümlesi, 4 çeldirici ve 1 doğru cevaptan oluşan soru tipidir
- Çoğu zaman bir bilginin hatırlanıp hatırlanmadığının ölçülmesi amacıyla kullanılır
- Nadiren (iyi hazırlanırsa) bilginin kullanılarak sorunun kağıt üzerinde çözülmesi amacıyla kullanılır

Teorik sınavlar-Çoklu Seçmeli

- Bir soru cümlesi, çok sayıda (2-8) çeldirici ve çok sayıda (2-8) doğru cevaptan oluşan soru tipidir
- Bilginin hatırlanması ve bilginin kullanılarak sorunun kağıt üzerinde çözülmesi amacıyla kullanılır

Teorik sınavlar- Kısa Cevaplı (Boşluk Doldurma)

- Bir veya birkaç kelimenin yazılması ile cevaplanabilen, soru cümlesi ve beklenen cevaplar için uygun boşlukları içeren soru tipidir
- Bilginin hatırlanması ve bilginin kullanılarak sorunun kağıt üzerinde çözülmesi amacıyla kullanılır

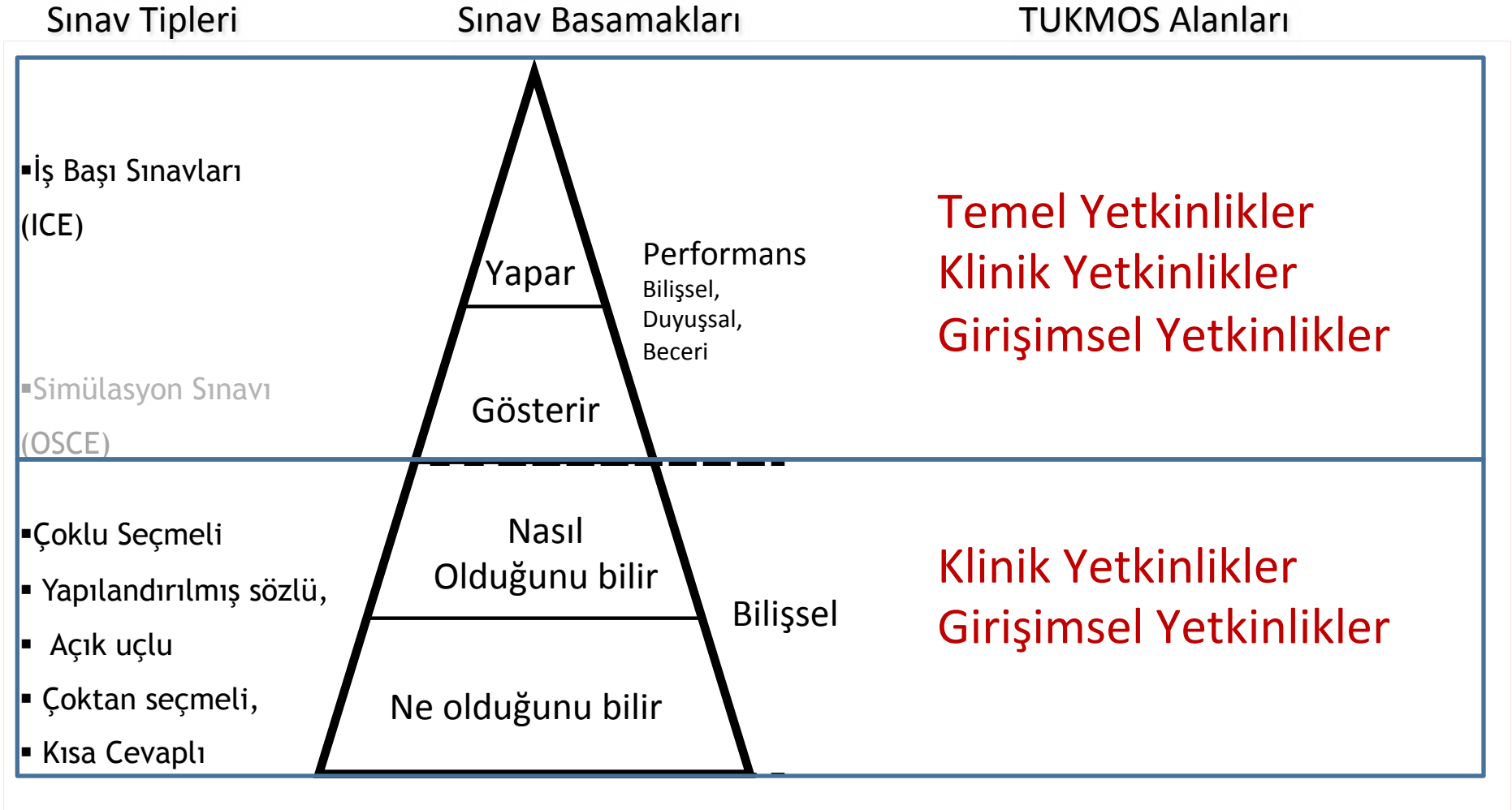
Teorik sınavlar- Yapılandırılmış açık uçlu(klasik)

- Bir soru cümlesi ile cevaplayanın bir kavramı açıklaması, bir listeyi yazması veya bir problemi çözmesi istenen soru tipidir
- Bilginin hatırlanması ve bilginin kullanılarak sorunun kağıt üzerinde çözülmesi amacıyla kullanılır

Hangi sınavlar

- Eğitim Öncesinde
 - Diagnostik (Tanımlayıcı)
- Eğitim Süresince
 - Formatif (İlerlemesini Desteklemek)
 - Sınavlar
 - Geribildirimler
- Eğitim sonunda
 - Summatif (Geçme Kalma Kararı Vermek)

NEREDE Ölçüyoruz? - Sınav Tipleri Basamakları ve TUKMOS Alanları İlişkisi

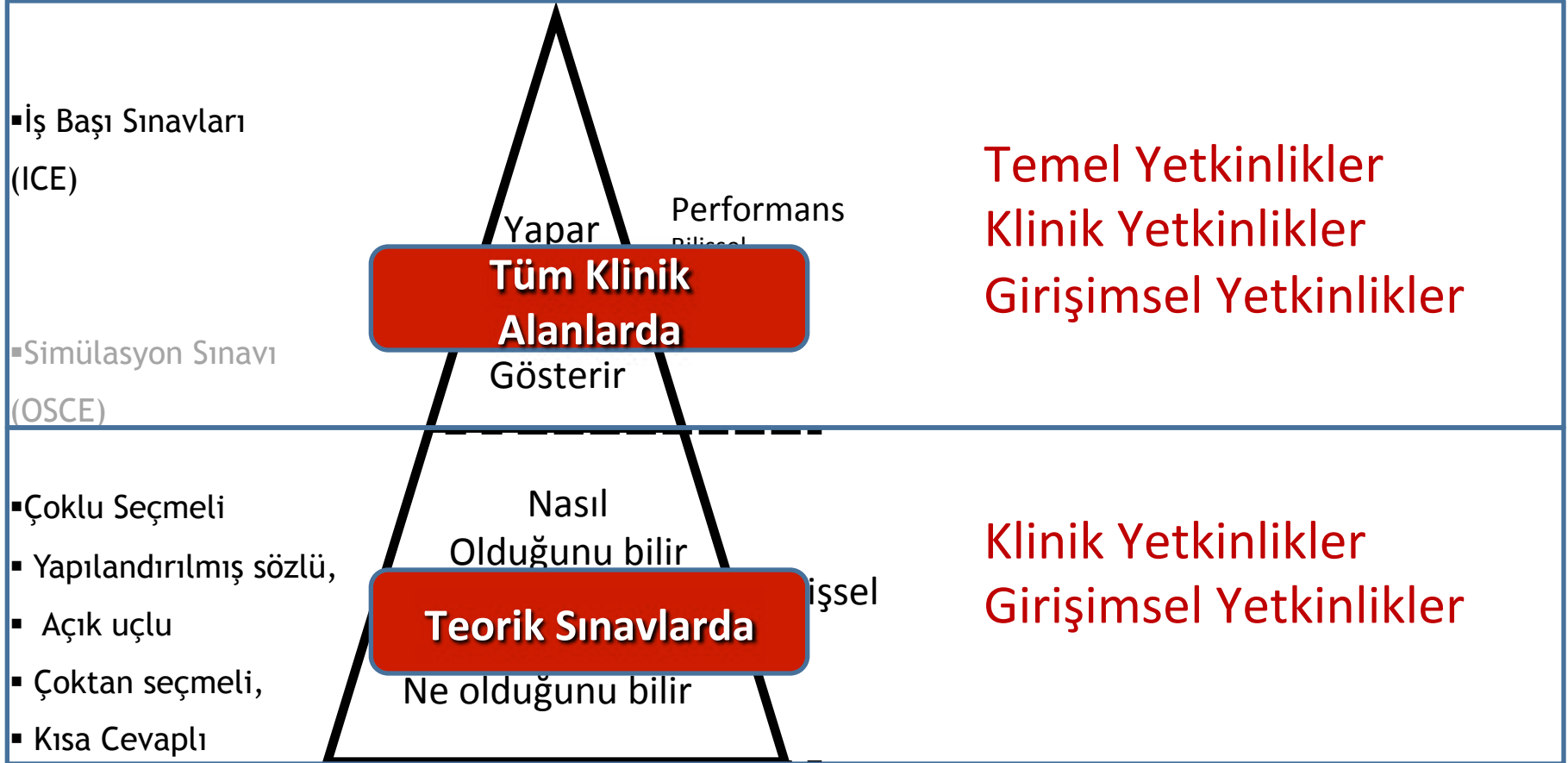


NEREDE Ölçüyoruz? - Sınav Tipleri Basamakları ve TUKMOS Alanları İlişkisi

Sınav Tipleri

NEREDE ÖLÇÜYÜRÜZ ?

TUKMOS Alanları



Sınavlar-Ne zaman

- Klinik yetkinlikler
- Girişimsel yetkinlikler
 - Klinik girişimsel yetkinlikler
 - Laboratuvar uygulama yetkinlikleri
- Altı ayda bir kanaat notu
- Altı ayda bir kuramsal sınav
- Sürekli sınav!

Ne zaman & Nasıl ölçmeli?

1. Kıdem Boyunca

MiniKS

HAG

GDG

DİG

360⁰

OTY

AD

ED

Kıdem Sınavı

OSCE

Çoklu

ÇokS

AÇUÇ

EŞ

2. Kıdem Boyunca

MiniKS

HAG

GDG

DİG

360⁰

OTY

AD

ED

Kıdem Sınavı

OSCE

Çoklu

ÇokS

AÇUÇ

EŞ

3. Kıdem Boyunca

MiniKS

HAG

GDG

DİG

360⁰

OTY

AD

ED

Bitirme Sınavı

OSCE

Çoklu

ÇokS

AÇUÇ

EŞ

TUK Değerlendirmesi

- Değerlendirme
 - Őikayet, rutin
 - Kurum, birim Yönetimle görüşme
- TUEY 2014 ve “çekirdek/genişletilmiş müfredat” ın gereklerine göre değerlendirme yapılır
- Eğitim sorumlusu ve eğitimcilerle görüşme
- Tıpta uzmanlık öğrencileriyle görüşme
- Eğitim faaliyet belgelerini inceleme
 - Seminer, asistan karnesi , kongre/sempozyum/kurs katılımı, rotasyonlar

TUK Değerlendirmesi

- Standartlara uyum durumu
 - Eğitimci
 - Donanım
- Çekirdek müfredat bilinilirliği ve uyum durumu
 - “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” ,
 - “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri”
 - “Bağımsız ve Keşfederek ğrenme Etkinlikleri”
 - Asistan karnesi?

.....Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi /
..... Eğitim ve Araştırma Hastanesi

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Değerlendirme Formu

Tıpta uzmanlık eğitimi değerlendirmesi yapılacak kurumlarda ilgili birimler aşağıdaki listede istenen verileri birim kayıtlarını esas alarak hazırlamalıdır.

Değerlendirme günü klinikte görevli anabilim dalı başkanı/eğitim sorumlusu, öğretim üyeleri/eğitim görevlileri, uzmanlar ve tıpta uzmanlık eğitimi öğrencileri ile görüşülecek ve ilgili birimde klinik /laboratuvar ziyaret edilecektir.

Birimdeki eğitim görevlileri (isim ve unvan)	
Birimde görevli uzmanlar(isim listesi ve eğitime verdikleri katkı)	
Birimdeki tıpta uzmanlık öğrencileri ve kıdem durumları	

Birimde genel poliklinik hasta sayısı(yıllık)	
Birimde özelleşmiş poliklinikler varsa: İlgili poliklinikler ve hasta sayıları(yıllık)	
Birimde klinikte izlenen ve taburcu edilen hasta sayısı (yıllık) ve hasta yatış günü ortalaması	
Birimlerin eğitim alt yapı imkanları Seminer salonu: Barkovizyon, Online ve/veya basılı dergi ve kitap imkanları: Diğer eğitim imkanları:	
Poliklinik, klinik , ameliyathane veya laboratuarda eğitim uygulamalarına imkan sağlayan donanım imkanları- (http://www.tuk.saglik.gov.tr/muf2/index.html adresindeki taslak müfredatlarda yer alan mekan ve donanım standartları dikkate alınarak	

<p>Kurumda ilgili birim uzmanlık alanıyla ilgili diğer birimler mevcut mu?</p> <p>Yoksa eksiklik nasıl gideriliyor?</p>	
<p>Birimde yeni başlayan uzmanlık öğrencisine, kuruma adaptasyon için kurumu tanıtıcı bilgiler, kanuni sorumlulukları, mesleki gelişimi, iletişim ve deontoloji ile ilgili kayıt altına alınmış uyum programı var mı?</p>	
<p>Birimlerin TUKMOS'a (çekirdek veya genişletilmiş müfredat) göre hazırlanmış ve doldurulmuş asistan karneleri</p>	
<p>Tıpta uzmanlık öğrencileri geri bildirimleri sonuçları</p>	
<p>Birimlerin yıllık eğitim faaliyetleri:</p> <p>Seminer*:</p> <p>Vaka tartışması*:</p> <p>Mortalite toplantısı*:</p> <p>Literatür saati*:</p> <p>Kurs**:</p> <p>Sempozyum**:</p> <p>Kongre**</p> <p>*Onaylı program ve katılımcı listeleri eklenecek</p>	

**İlgili faaliyetlere katılmış tıpta uzmanlık öğrencileri belirtilecek	
Birim iç rotasyonları , klinik dışı çalışma alanları (düzenli, sürekli yapılan ve/veya istek üzerine yapılan konsültasyonlar), dış rotasyonların tıpta uzmanlık öğrencilerine göre durumu	
Tıpta uzmanlık öğrencilerinin ölçme değerlendirme sonuçları (ara sınavlar)	
Tıpta uzmanlık öğrencilerinin tez değerlendirme sonuçları(üçer aylık değerlendirme raporları)	
http://www.tuk.saglik.gov.tr/muf2/index.html adresinde yer alan taslak çekirdek müfredatları esas alınarak tıpta uzmanlık öğrencilerinin kıdemlerine göre eğitim durumlarını (klinik ve girişimsel yetkinlikler) her asistana göre özetleyen kısa bir rapor:	

«Ölçme Değerlendirme» sunumundan
(içerik ve slayt) yararlandığım Dr Serdar
GÜREL' e teşekkür ederim